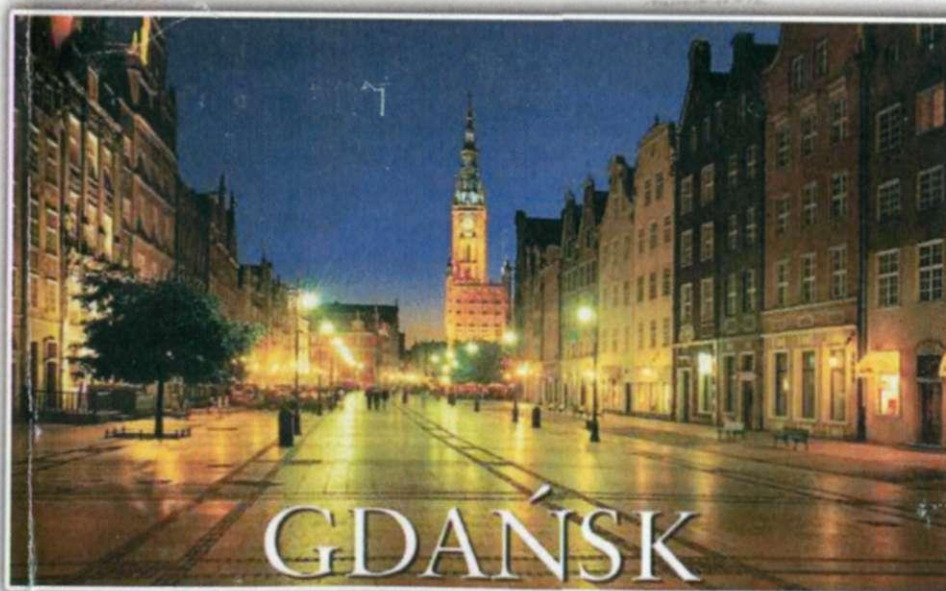




Zbiór
raportów naukowych
"Perspektywy rozwoju nauki"



28.11.2012 - 30.11 2012

ZBIÓR
RAPORTÓW NAUKOWYCH

Perspektywy rozwoju nauki

28.11.2012 - 30.11.2012

Część 4

Gdańsk
2012

СБОРНИК
НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ

Перспективы развития науки

28.11.2012 - 30.11.2012

Часть 4

Гданьск
2012

УДК 082.2
ББК 94
Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: Warszawa, ul. Wyszogrodzka, 16
e-mail: 5996137@gmail.com

Cena (zł.): bezpłatnie

Zbiór raportów naukowych.

Z 40 Perspektywy rozwoju nauki. Zbiór raportów naukowych. (28.11.2012 - 30.11.2012) - Gdańsk: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2012. - 164 str.
ISBN: 978-83-63620-84-4 (t.4)

Zbiór raportów naukowych. Wykonane na materiałach Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji 28.11.2012 - 30.11.2012 roku. Gdańsk.
Część 4.

УДК 082.2
ББК 94

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora zakazany.

Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów.

Pisownia oryginalna jest zachowana.

Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

Obowiązkowa odniesienia do zbioru.

ISBN: 978-83-63620-84-4 (t.4)

"Diamond trading tour" ©

SPIS /СОДЕРЖАНИЕ

SEKSCJA 13. PEDAGOGIKA. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

1. Шахирева Н.В. МУЗЕЙНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА *****6
2. Кольева Н.С., Макаров М.С., Жусупов С.Б., Егикян Р.Э. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «МОДЕЛИРОВАНИЕ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ *****10
3. Кольева Н.С., Егикян Р.Э., Макаров М.С., Жусупов С.Б. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМАМ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА *****12
4. Кольева Н.С., Жусупов С.Б., Макаров М.С., Егикян Р.Э. ПРОБЛЕМА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» *****14
5. Чернова Е.Н. ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ***** 16
6. Danylyuk S.S. FORMATION OF FUTURE PHILOLOGISTS' PROFESSIONAL COMPETENCEBY MEANS OF INFORMATION-AND-COMPUTER TECHNOLOGIES *****23
7. Меркулова Н. В. НАУКОВО - ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ ДО ІННОВАЦІЙНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ ***** 26
8. Присяжнюк Ю.С. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ***** 29
9. Гуцол В.В. ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ *****35
10. Ястребова В.Я. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИРЕКТОРА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ***** 38
11. Клим М. І. ПАРАДИГМА АВТОРИТАРИЗМУ У КООРДИНАТАХ РОЗВИТКУ ТРАДИЦІЙНОЇ СІМЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ НІМЕЧЧИНИ (1895 – 1933 РР.) ***** 45

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «МОДЕЛИРОВАНИЕ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Предметом изучения школьного курса «Информатика и ИКТ» является информационное моделирование. Тема натуральных моделей затрагивается лишь в самом начале, в связи с определением понятия модели и разделением моделей на материальные (натурные) и информационные. В свою очередь, информационное моделирование делится на моделирование объектов и процессов и моделирование знаний. Тема моделирования знаний - это тема искусственного интеллекта, разработка которой в базовом курсе информатики пока носит поисковый характер. Классификация моделей объектов и процессов производится по форме представления. По этому признаку модели делятся на графические, вербальные, табличные, математические и объектно-информационные. Последний тип моделей возник и развивается в компьютерных технологиях: в объектно-ориентированном программировании и современном системном и прикладном ПО. Развитие темы объектного моделирования также можно отнести к поисковому направлению в базовом курсе.

Большинство разделов базового курса «Информатика и ИКТ» имеют прямое отношение к моделированию, в том числе и темы, относящиеся к технологической линии курса. Изучавшиеся ранее текстовые и графические редакторы, программное обеспечение телекоммуникаций можно отнести к средствам, предназначенным для рутинной работы с информацией: позволяющим набрать текст, построить чертеж, передать или принять информацию по сети. Программные средства информационных технологий, которые предстоит изучать дальше - СУБД, табличные процессоры, следует рассматривать как инструменты для работы с информационными моделями. Алгоритмизация и программирование также имеют прямое отношение к моделированию. Следовательно, линия моделирования является сквозной для многих разделов базового курса.

В базовом курсе «Информатика и ИКТ» акцент делается или на компьютерном моделировании (этапы решения задачи на компьютере), или на работе в специально разработанной моделирующей среде. Теоретические вопросы моделирования рассматриваются в основном в 10-11 классах, где среди множества моделей выделяется, как правило, не более трех видов, то есть моделирование как объект изучается только в курсе информатики для старших классов.

На всех ступенях обучения приоритет отдается моделированию как средству обучения, что вполне объяснимо, учитывая, что само обучение, по сути, представляет собой информационный процесс. Как инструмент познания информационное моделирование отражается в существующих курсах информатики в меньшей степени. В основном это связано с рассмотрением моделирования как метода научного исследования при решении задач на компьютере. Наименьшее значение придается

моделированию как объекту изучения. В основном этот аспект сводится к введению понятий "модель" и "моделирование", рассмотрению моделей разных видов. О модели как новом объекте говорится в ряде учебных пособий, но в основном на уровне декларативных заявлений. Крайне мало уделяется внимание свойствам моделей и свойствам объектов языка моделирования. Вряд ли сложившееся положение можно считать удовлетворительным.

Однако уже в среднем звене следует рассматривать теоретические аспекты информационного моделирования. Тем более что возраст от двенадцати до четырнадцати лет считается сензитивным периодом (возрастной период, когда условия развития тех или иных качеств наиболее оптимально) для развития навыков исследовательской деятельности, формализации и моделирования.

Учащиеся среднего звена уже обладают достаточно сформированным уровнем понятийного мышления, так что в содержание базового курса информатики можно включать теоретические вопросы, связанные с изучением информационного моделирования как объекта.

Учитывая, что:

моделирование в курсе информатики выступает как объект изучения, инструмент познания и средство обучения;

подростковый возраст является наиболее сензитивным для изучения абстрактных объектов;

в учебном плане основной школы появляется ряд новых предметов, в большинстве из которых используются информационные модели (формулы, графики, схемы, таблицы и др.) для описания закономерностей данной предметной области, но в базовом курсе информатики они практически не рассматриваются;

учащиеся обладают достаточным объемом знаний и могут осознанно применять моделирование для решения задач из разных предметных областей;

• появилось новое мощное средство построения и исследования моделей - компьютер, все шире используемый не только на уроках информатики, но и других школьных дисциплинах.

Целесообразно расширить сферу моделирования в содержании базового курса информатики и построить процесс обучения таким образом, чтобы школьники учились различать и уметь анализировать исследуемый реальный объект, модель как новый информационный объект. То есть важно сформировать у них широкий взгляд на объект и широкий взгляд на модель.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМАМ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Задача системы образования всегда состояла в формировании у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, ценностей, которые позволят ему быть успешным вне стен школы. Конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, ориентироваться в гигантских информационных потоках. Идея компетентностно-ориентированного образования стала ответом системы образования на новые запросы мира труда.

Сегодня казахстанское образование стоит перед решением задачи – формирование ключевых компетентностей граждан средствами образования.

В науке нет общего подхода к понятию компетентность, каждый автор трактует его по-своему. В этом широком контексте понимания компетентности продолжается работа по изменению содержания стандартов образования. В 2001 году были сформулированы основные положения компетентностного подхода в образовании, узловое понятие которого – компетентность. Было подчеркнуто, что это «понятие шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности как о простой аддитивной сумме знания–умения–навыка, это понятие несколько иного смыслового ряда). Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операциональную – технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую» [1].

Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня сформированности компетентности. Как обучать детей нахождению способа решения текстовой задачи? Этот вопрос – центральный в методике обучения решения задач. Для ответа на него в литературе предложено немало практических приемов, облегчающих поиск способа решения задачи. Однако теоретические положения относительного нахождения пути решения задачи остаются мало разработанными. Особенности текста задачи могут определить ход мыслительного процесса при ее решении. Как сориентировать детей на эти особенности? Знание ответов на них составляют теоретико-методические положения, на основе которых можно строить конкретную методику обучения; они помогут определить методические приемы поиска способов решения задачи, в том числе решения различными способами. Текстовые задачи являются важным средством обучения информатики. С их помощью учащиеся получают опыт применения информатики к решению практических задач. Использование текстовых способов решения задач развивает смекалку и сообразительность, умение ставить вопросы, отвечать на них, то есть, развивает естественный язык, готовит школьников к дальнейшему обучению. Задачи способствуют развитию их логического мышления. Поэтому

важно, чтобы педагог имел глубокие представления о текстовой задаче, о ее структуре, умел решать такие задачи различными способами. Текстовая задача – есть описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между ее компонентами или определить вид этого отношения. Решение задач – это умственная работа. А чтобы научиться какой-либо работе, нужно предварительно хорошо изучить тот материал, над которым придется работать, те инструменты, с помощью которых выполняется эта работа. Значит, для того чтобы научиться решать задачи, надо разобраться в том, что собой они представляют, как они устроены, из каких составных частей они состоят, каковы инструменты, с помощью которых производится решение задач. Любая текстовая задача состоит из двух частей: условия и требования (вопроса).

В условии соблюдаются сведения об объектах и некоторых величинах, характеризующих данные объекта, об известных и неизвестных значениях этих величин, об отношениях между ними.

Требования задачи – это указание того, что нужно найти. Разрозненные указания педагога по решению задач быстро забываются учениками, они не приобретают навыков решения текстовых задач. Без конкретной программы деятельности учащихся, без алгоритмов, системы приемов поиска решения задачи трудно организовать процесс решения задач. Поэтому необходимы «ускорители» для приобретения навыков решения: иллюстрация, схемы, таблицы, дополнительные символы, условные знаки, стрелки, способствующие более конкретному наглядному представлению об отношениях между частями задачи, связях между величинами, порядке этих связей. Это позволяет стимулировать у учащихся развитие наглядно-действенного мышления и на основе его в дальнейшем – образного мышления. Поиск решения текстовой задачи путем составления таблицы дает возможность охватить взором отношения между элементами всей задачи. Таким образом, использование алгоритмов, таблиц, рисунков, общих приемов дает возможность ликвидировать у большей части учащихся страх перед текстовой задачей, научить распознавать типы задач и правильно выбирать прием решения.

Литература:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

ПРОБЛЕМА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Современная система образования характеризуется широким использованием новых педагогических технологий с инновационными дидактическими ресурсами, которые в значительной степени влияют на организацию учебного процесса, потенциально увеличивая его возможности, в том числе в части повышения доступности обучения посредством информационно-коммуникационных технологий [1, 2].

С точки зрения Г.К. Селевко, педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [3].

В связи с постоянным ростом и развитием информационных технологий в современном обществе, растет спрос на инновационные разработки – соответственно должен расти и уровень компетентности учащихся.

В настоящее время наблюдается нехватка. В частности пособий по «Компьютерной графике», адаптированных для казахстанской модели обучения. Огромное количество печатной методической литературы, имеющейся в школьных библиотеках, является устаревшей. Из-за отсутствия нужных материалов, учителям информатики приходится прибегать к самостоятельному изготовлению пособий, презентаций, брошюр. Внедрение более продуманных методов использования активных форм учебно-воспитательного процесса, новых технологий обучения – постоянные области разработки инновационных идей. Изучая опыт использования в педагогической деятельности технологий обучения, можно выделить их преимущества: они помогают научить активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых формируются не только знания, умения и навыки по предмету, но и активная жизненная позиция.

К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных инновационных образовательных технологий. Но в основе всех технологий лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика, т.е. адаптация к его особенностям содержания, методов, форм образования и максимальная ориентация на самостоятельную личность. Использование информационных технологий в проектной деятельности в процессе изучения компьютерной графики способствует не только выработке данных умений и навыков, необходимых в учебной, а затем и в профессиональной деятельности, но и помимо этого приводит к росту самооценки, уверенности в своих силах, формированию личности, востребованной в условиях информационного общества. Сочетание звука, изображения и текста обуславливает дидактические возможности электронных технологий по компьютерной графике

и повышает эффективность процесса обучения будущих учителей информатики. Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволил сделать выводы, что обучение компьютерной графике способно решить такие актуальные для методики проблемы как проблему контроля; индивидуализации и комфортности обучения; нелинейной подачи информации; учета разных типов восприятия. Использование компьютерных технологий в процессе обучения компьютерной графики позволяет:

- обеспечить изучение компьютерной графики в индивидуальном темпе;
- повысить самостоятельность и ответственность учеников;
- организовать обучение компьютерной графике всех возрастных групп;
- выстроить обучение компьютерной графике в соответствии с интересами, целями учеников;
- ввести в обучение межкультурный компонент.

Внедрение инновационных технологий в учебный процесс по компьютерной графике приводит к появлению новых организационных форм и методов обучения.

Литература:

1. Апатова, Н.В. Влияние информационных технологий на содержание и методы обучения в средней школе [Текст]: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук 13.00.01 / Н.В. Апатова. – М., 1994. – 34с.
2. Давыденко, Т.М. Рефлексивное управление школой. Теория и практика [Текст] / Т.М. Давыденко. – Москва-Белгород, 1995. – 252 с.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]. В 2 т. Т.1. / Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

Международный проект по обмену опытом
в формате научно - практических конференций
Приглашает Вас принять участие в научной конференции.

По итогам каждой конференции доклады и тезисы
размещаются на интернет сайте: <http://конференция.com.ua>
Каждый участник конференции получает сборник опубликованных докладов,
а также сертификат участника конференции.

Каждому сборнику присваивается польский Идентификационный код ISBN
Каждому сборнику присваивается УДК, ББК и Авторский знак

Рабочие языки конференций: украинский, русский, польский, английский.

Внимание! Вы можете заказать полностью цветной сборник научных докладов!

Ближайшая научно-практическая конференция:

Достижения науки за последние годы. Новые наработки
Postępy w nauce w ostatnich latach. Nowych rozwiązań.
28.12.2012 - 30.12.2012 Варшава\Warszawa

